

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казakhstanская медицинская академия»
Кафедра «Общей врачебной практики и дерматовенерологии» Дерматовенерология	61-11/2025-2026 1 стр из 19 стр

**СИЛЛАБУС**  
**Рабочая учебная программа дисциплины**  
**«Дерматовенерология»**  
**6В10117 «Стоматология» — образовательная программа**

<b>1.</b>	<b>Общие сведения о дисциплине</b>		
1.1	Код дисциплины: Der 4321	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Дерматовенерология»	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: опорно-двигательный аппарат и кожа в норме, микробиология и иммунология, пропедевтика внутренних болезней, введение в клинику.	1.8	Семестр: 8
1.4	Постреквизиты: заболевания слизистой оболочки полости рта, онкостоматология	1.9	Количество кредитов ( ECTS ): 3/90
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
<b>2.</b>	<b>Описание дисциплины (максимум 50 слов)</b>		
<p>Формирование базовых основ современной дерматовенерологии взрослых и детей. Методы диагностики, основы фармакотерапии и профилактики инфекционной патологии на основе применения научных принципов. Навыки соблюдения норм охраны общественного здоровья, санитарно-гигиенического режима, безопасности труда в организациях здравоохранения, эпидемиологической безопасности окружающей среды. Вопросы этики и деонтологии. Качественное выполнение профессиональных обязанностей, медицинского обслуживания в рамках законодательства РК.</p>			
<b>3.</b>	<b>Формы суммативной оценки</b>		
3.1	Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4.</b>	<b>Цели дисциплины</b>		
<p>Подготовка врача-стоматолога, обладающего необходимым объемом знаний, практических и коммуникативных навыков для успешной работы в системе обязательной первичной медико-санитарной помощи (ПМСП), соответствующего требованиям профессионального образовательного стандарта, владеющего необходимым уровнем знаний, умений и практических навыков доказательной медицины, а также способного самостоятельно проводить диагностические, терапевтические, реабилитационные и профилактические мероприятия в области дерматовенерологии.</p>			
<b>5.</b>	<b>Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>		
<b>РО 1</b>	Применять знания основ клинических наук для оценки общего состояния пациента, выявления у него симптомов и синдромов распространенных кожных заболеваний и инфекций, передающихся половым путем, с преимущественной локализацией на слизистой полости рта и челюстно-лицевой области, и обеспечения пациент-центрированного подхода к планированию диагностических, профилактических и лечебных мероприятий.		
<b>РО 2</b>	Оказывать неотложную помощь при выявлении симптомов угрожающих жизни состояний/опасных заболеваний либо своевременно направлять к профильному специалисту/госпитализировать пациента любого возраста.		
<b>РО 3</b>	Демонстрировать качества, необходимые для поддержания непрерывного личностного и профессионального роста, постоянного улучшения качества медицинского обслуживания на основе постоянной самооценки и обучения на протяжении всей жизни.		

ONTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> 1979	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Общей врачебной практики и дерматовенерологии» <b>Дерматовенерология</b>		61-11/2025-2026 2 стр из 19 стр

5.1	<b>РО дисциплины</b>	<b>Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины</b>				
	РО 1	<b>РО 2</b> - Анализировать закономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний. <b>РО 3</b> - Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, на основе соблюдения правил этики, деонтологии и принципов инклюзии, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий.				
	РО 2	<b>РО 4</b> – Обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.				
	РО 3	<b>РО 7</b> – Проводить просветительскую и профилактическую работу с пациентами, индивидуально, в группах и в сообществах по укреплению и сохранению их здоровья и динамическое наблюдение за пациентами, используя медицинские информационные системы. <b>РО 9</b> - Осуществлять непрерывное самообразование и развитие, повышая уровень знаний и практических навыков и демонстрировать в своей работе высокие этические принципы и стандарты поведения.				
6.	<b>Подробная информация о дисциплине</b>					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): место расположения кафедры - город Шымкент, ул. Акпан-батыра 108а, медицинский центр «Ер-ана».					
6.2	Количество часов	Лекции	Практическое занятие	СРОП	СРО	
		6	24	9	51	
7.	<b>Сведения о преподавателях</b>					
№	Ф.И.О.	Степени и должность		Электронный адрес		
1	Даткаева Гульмира Махамбетовна	ассоциированный профессор, заведующая кафедрой		dat.g@mail.ru		
2	Мукашева Азиза Габитовна	ассистент		azizafeat@mail.ru		
8.	<b>Тематический план</b>					
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-ство часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	<b>Лекция.</b> Тема: Основы дерматовенерологии. Морфологические элементы кожных высыпаний.	Дерматовенерология как клиническая дисциплина. Строение и функции кожи и слизистой оболочки полости рта. Первичные и вторичные морфологические элементы кожной сыпи	РО 1 РО 2	1	Вводная	Обратная связь (блиц-опрос)

		и их диагностическое значение.				
	<b>Практическое занятие.</b> Тема: Анатомия и патогистология кожи. Первичные и вторичные морфологические элементы.	Строение кожи и слизистой оболочки. Физиологические и патогистологические процессы кожи и слизистых оболочек. Первичные и вторичные морфологические элементы кожной сыпи.	PO 1 PO 2 PO 3	3	Индивидуальная работа с обучающимися, СBL, анализ морфологических элементов и патогистологических изменений кожи по изображениям, работа в малых группах (TBL).	Устный опрос, тестирование и анализ клинических случаев.
	<b>СРОП/СРО</b> Клинико-морфологический анализ поражений кожи и слизистой оболочки полости рта.	Современные представления о строении кожи и слизистой оболочки полости рта на микро- и макроуровне. Клинико-морфологическая характеристика первичных и вторичных элементов кожной сыпи. Интерпретация морфологических изменений на основе клинических изображений. Формирование алгоритма описания кожных и слизистых поражений и их дифференциальной диагностики.	PO 2 PO 3	1/8	Анализ клинических изображений кожных и слизистых поражений. Интерпретация морфологических изменений на основе клинических изображений.	Устный опрос
2	<b>Лекция.</b> Тема: Пиодермии. Вирусные дерматозы.	Этиология и патогенез пиодермий и вирусных дерматозов. Клинические формы стафилодермий, стрептодермий, простого герпеса и опоясывающего лишая. Особенности поражения кожи и слизистой оболочки полости рта. Принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и	PO 1 PO 2	1	Тематическая	Обратная связь (блиц-опрос)

		профилактики.				
	<b>Практическое занятие</b> Тема: Пиодермии. Вирусные дерматозы (простой герпес и опоясывающий лишай).	Этиология и патогенез гнойных заболеваний кожи и вирусных дерматозов. Клинические проявления стафилодермий, стрептодермий и вирусных дерматозов. Диагностика и лечение пиодермий и вирусных дерматозов.	PO 1 PO 2 PO 3	3	Индивидуальная работа с обучающимися, СBL, анализ клинических изображений, работа в малых группах (TBL).	Устный опрос, тестирование и анализ клинических случаев.
	<b>СРОП/СРО</b> Современные аспекты диагностики и лечения пиодермий и вирусных дерматозов.	Современные представления о патогенезе пиодермий и герпесвирусной инфекции. Осложнения гнойных и вирусных дерматозов. Показания к госпитализации. Анализ клинических протоколов Республики Казахстан и обоснование выбора тактики лечения.	PO 2 PO 3	2/7	Разбор клинических случаев, анализ клинических протоколов, подготовка и представление тематических презентаций.	Анализ клинических случаев и защита презентаций.
3	<b>Лекция</b> Тема: Красный плоский лишай. Псориаз.	Этиология, патогенез и клинические формы красного плоского лишая и псориаза. Особенности поражения кожи и слизистой оболочки полости рта. Диагностика, дифференциальная диагностика и современные принципы терапии.	PO 1 PO 2	1	Тематическая	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b> Тема: Красный плоский лишай. Псориаз.	Этиологические факторы, приводящие к развитию красного плоского лишая и псориаза. Патогенетические механизмы развития красного плоского лишая и псориаза. Клинические изменения кожи и слизистых	PO 1 PO 2 PO 3	4	Индивидуальная работа с обучающимися, СBL, анализ клинических изображений, работа в малых группах (TBL).	Устный опрос, тестирование и анализ клинических случаев.

		оболочек при красном плоском лишае и псориазе. Тактика ведения и лечения пациентов с красным плоским лишаем и псориазом.				
	<b>СРОП/СРО</b> Современные аспекты иммунопатогенеза и терапии красного плоского лишаа и псориаза.	Иммунологические механизмы развития красного плоского лишаа и псориаза. Роль аутоиммунных и триггерных факторов. Клинические варианты поражения слизистой оболочки полости рта. Дифференциальная диагностика с другими дерматозами. Современные методы системной и местной терапии с учетом клинических протоколов Республики Казахстан.	РО 2 РО 3	1/7	Разбор клинических случаев, анализ клинических протоколов, подготовка и представление тематических презентаций.	Анализ клинических случаев и защита презентаций
4	<b>Лекция</b> <b>Тема: Хейлит.</b> Крапивница.	Этиология, патогенез и клинические формы хейлитов и крапивницы. Особенности поражения слизистой оболочки полости рта. Диагностика, дифференциальная диагностика и современные принципы терапии.	РО 1 РО 2	1	Тематическая	Обратная связь (блиц-опрос)

	<b>Практическое занятие</b> Тема: Хейлит. Крапивница.	Этиологические факторы, приводящие к развитию хейлитов и крапивницы. Патогенетические механизмы развития хейлитов и крапивницы. Клинические проявления на коже и слизистых оболочках у пациентов с хейлитом и крапивницей. Тактика лечения пациентов с хейлитом и крапивницей.	PO 1 PO 2 PO 3	3	Индивидуальная работа с обучающимися, CBL, анализ клинических изображений, работа в малых группах (TBL).	Устный опрос, тестирование и анализ клинических случаев.
	<b>СРОП/СРО</b> Дифференциальная диагностика и современные подходы к лечению хейлитов и крапивницы.	Современные представления о патогенетических механизмах развития хейлитов и крапивницы. Аллергические и неаллергические формы заболевания. Дифференциальная диагностика поражений губ и слизистой оболочки полости рта. Тактика врача-стоматолога при выявлении аллергических реакций. Анализ клинических протоколов и обоснование выбора терапии.	PO 2 PO 3	1/8	Разбор клинических случаев, анализ клинических протоколов, подготовка и представление тематических презентаций.	Анализ клинических случаев и защита презентаций
	<b>Рубежный контроль №1.</b>				Устно, решение ситуационных задач, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования (по билетам).	
5	<b>Практическое занятие</b> Тема: Акантолитическая	Этиология и аутоиммунные механизмы развития пузырчатки.	PO 1 PO 2 PO 3	3	Индивидуальная работа с обучающимися, CBL, анализ	Устный опрос, тестирование и анализ

	пузырчатка.	Классификация заболевания. Клинические формы и особенности поражения кожи и слизистой оболочки полости рта. Симптом Никольского. Методы лабораторной и иммунологической диагностики. Дифференциальная диагностика с другими пузырными дерматозами. Принципы системной и местной терапии.			клинических изображений, работа в малых группах (ТБЛ).	клинических случаев.
	<b>СРОП/СРО</b> Имунопатогенез и современные подходы к терапии пузырчатки.	Аутоиммунные механизмы развития пузырчатки. Особенности поражения слизистой оболочки полости рта. Современные методы иммунологической диагностики. Дифференциальная диагностика пузырных дерматозов. Принципы системной иммуносупрессивной терапии и профилактика осложнений.	РО 2 РО 3	2/7	Разбор клинических случаев, анализ клинических протоколов, подготовка и представление тематических презентаций.	Анализ клинических случаев и защита презентаций
6	<b>Лекция</b> Тема: Токсикодермия. Многоформная экссудативная эритема.	Этиология и патогенез токсикодермии и многоформной экссудативной эритемы. Лекарственные, инфекционные и иммунные механизмы развития заболеваний. Клинические формы и особенности поражения кожи и слизистой оболочки полости рта. Диагностические критерии и дифференциальная диагностика. Принципы лечения, неотложная	РО 1 РО 2	1	Тематическая	Обратная связь (блиц-опрос)

		помощь при тяжёлых формах, профилактика осложнений.				
	<b>Практическое занятие</b> Токсикодермия. Многоформная экссудативная эритема.	Этиологические факторы, приводящие к развитию токсикодермии и МЭЭ. Патогенетические механизмы развития токсикодермии и МЭЭ. Клинические проявления на коже и слизистых оболочках. Тактика лечения больных с токсикодермией и МЭЭ.	PO 1 PO 2 PO 3	4	Индивидуальная работа с обучающимися, СBL, анализ клинических изображений, работа в малых группах (TBL).	Устный опрос, тестирование и анализ клинических случаев.
	<b>СРОП/СРО</b> Иммунологические механизмы и тактика ведения пациентов при токсикодермии и многоформной экссудативной эритеме.	Иммунопатогенез лекарственных и инфекционно-аллергических реакций. Роль медикаментов в развитии токсикодермии. Дифференциальная диагностика с пузырьными и аллергическими дерматозами. Алгоритм действий врача-стоматолога при выявлении острых токсико-аллергических реакций. Анализ клинических протоколов и принципов неотложной помощи.	PO 2 PO 3	1/7	Разбор клинических случаев, анализ клинических протоколов, подготовка и представление тематических презентаций.	Анализ клинических случаев и защита презентаций
7	<b>Лекция</b> Тема: Сифилис	Клинические формы и периоды сифилиса. Поражения кожи и слизистой оболочки полости рта. Методы диагностики, дифференциальная диагностика и современные принципы терапии.	PO 1 PO 2	1	Тематическая	Обратная связь (блиц-опрос)
	<b>Практическое занятие</b>	Этиология, эпидемиология,	PO 1 PO 2	4	Индивидуальная работа с	Устный опрос,

<p>Тема: Сифилис: эпидемиология, общее течение. Классификация сифилиса.</p>	<p>патогенез сифилиса. Особенности общего течения сифилиса. Классификация сифилиса. Клинические особенности поражения слизистой оболочки полости рта в различные периоды заболевания. Клинико-лабораторная диагностика больных с сифилисом. Принципы лечения.</p>	<p>РО 3</p>		<p>обучающимися, СBL, анализ клинических изображений, работа в малых группах (TBL).</p>	<p>тестирование и анализ клинических случаев.</p>
<p><b>СРОП/СРО</b> Клинические особенности и алгоритмы диагностики сифилиса в практике врача-стоматолога.</p>	<p>Современные представления о патогенезе сифилиса. Интерпретация серологических методов диагностики. Дифференциальная диагностика сифилитических поражений с другими дерматозами и заболеваниями полости рта. Принципы лечения, профилактики и диспансерного наблюдения в соответствии с клиническими протоколами Республики Казахстан.</p>	<p>РО 2 РО 3</p>	<p>1/7</p>	<p>Разбор клинических случаев, анализ клинических протоколов, подготовка и представление тематических презентаций.</p>	<p>Анализ клинических случаев и защита презентаций</p>
<p><b>Рубежный контроль №2.</b></p>				<p>Устно, решение ситуационных задач, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования (по билетам).</p>	
<p><b>9.</b></p>	<p><b>Методы обучения и оценивания</b></p>				
<p>9.1</p>	<p>Лекции</p>	<p>Вводные и тематические. Обратная связь (блиц-опрос)</p>			
	<p>Практические занятия</p>	<p>Индивидуальная работа с обучающимися, тестирование, устный опрос, СBL, анализ клинических изображений, работа в малых группах (TBL).</p>			

9.3	СРОП/СРО	Разбор клинических случаев, анализ клинических протоколов, представление и защита тематических презентаций.			
9.4	Рубежный контроль	Устно, решение ситуационных задач, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования (по билетам).			
<b>10 Критерии оценивания</b>					
<b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>					
№РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Применять знания основ клинических наук для оценки общего состояния пациента, выявления у него симптомов и синдромов распространённых кожных заболеваний и инфекций, передающихся половым путем, с преимущественной локализацией на слизистой полости рта и челюстно-лицевой области, и обеспечения пациент-центрированного подхода к планированию диагностических, профилактических и лечебных мероприятий.	Обучающийся не демонстрирует знания основ клинических наук, не способен оценить общее состояние пациента, не распознаёт основные симптомы и синдромы кожных заболеваний и инфекций, передающихся половым путём, не может обосновать и спланировать диагностические, профилактические и лечебные мероприятия.	Обучающийся демонстрирует ограниченные знания основ клинических наук, с помощью преподавателя оценивает общее состояние пациента, частично распознаёт симптомы и синдромы распространённых кожных заболеваний и инфекций, передающихся половым путём, испытывает затруднения при планировании диагностических, профилактических и лечебных мероприятий.	Обучающийся демонстрирует достаточные знания основ клинических наук, самостоятельно оценивает общее состояние пациента, правильно выявляет основные симптомы и синдромы распространённых кожных заболеваний и инфекций, передающихся половым путём, в целом обоснованно планирует диагностические, профилактические и лечебные мероприятия, соблюдая пациент-центрированный подход.	Обучающийся демонстрирует глубокие и системные знания основ клинических наук, уверенно и самостоятельно оценивает общее состояние пациента, точно интерпретирует симптомы и синдромы распространённых кожных заболеваний и инфекций, передающихся половым путём, аргументированно и комплексно планирует диагностические, профилактические и лечебные мероприятия с полным соблюдением пациент-центрированного подхода.
РО 2	Оказывать неотложную помощь при выявлении	Обучающийся не распознаёт симптомы угрожающих	Обучающийся частично распознаёт симптомы	Обучающийся правильно распознаёт основные	Обучающийся уверенно и своевременно распознаёт

	<p>симптомов угрожающих жизни состояний/опасных заболеваний либо своевременно направлять к профильному специалисту/госпитализировать пациента любого возраста.</p>	<p>жизни состояний и опасных заболеваний, не владеет алгоритмами оказания неотложной помощи, не способен принять решение о своевременном направлении пациента к профильному специалисту или госпитализации.</p>	<p>угрожающих жизни состояний и опасных заболеваний, оказывает неотложную помощь только с помощью преподавателя, испытывает затруднения при выборе тактики ведения пациента и принятии решения о направлении к профильному специалисту или госпитализации.</p>	<p>симптомы угрожающих жизни состояний и опасных заболеваний, самостоятельно оказывает неотложную помощь в типовых ситуациях, в целом верно принимает решение о направлении пациента к профильному специалисту или госпитализации, допуская незначительные неточности.</p>	<p>симптомы угрожающих жизни состояний и опасных заболеваний, грамотно и самостоятельно оказывает неотложную помощь, четко соблюдает алгоритмы экстренных действий, обоснованно принимает решение о направлении пациента к профильному специалисту или госпитализации.</p>
<p>РО 3</p>	<p>Демонстрировать качества, необходимые для поддержания непрерывного личностного и профессионального роста, постоянного улучшения качества медицинского обслуживания на основе постоянной самооценки и обучения на протяжении всей жизни.</p>	<p>Обучающийся не демонстрирует стремления к личностному и профессиональному у росту, не осуществляет самооценку своей учебной и практической деятельности, не проявляет заинтересованность и в самостоятельном обучении и повышении качества медицинского обслуживания.</p>	<p>Обучающийся эпизодически демонстрирует стремление к личностному и профессиональному росту, проводит самооценку своей деятельности с помощью преподавателя, участвует в обучающих мероприятиях нерегулярно, осознаёт необходимость обучения на протяжении всей жизни.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует устойчивую мотивацию к личностному и профессиональному у росту, регулярно осуществляет самооценку своей учебной и практической деятельности, стремится к расширению профессиональных знаний и навыков, в целом ориентирован на повышение качества медицинского обслуживания.</p>	<p>Обучающийся последовательно демонстрирует высокую мотивацию к личностному и профессиональному у росту, систематически проводит самооценку и анализ собственной деятельности, активно участвует в образовательных и профессиональных мероприятиях, осознанно реализует принципы обучения на протяжении всей жизни с целью</p>

ONTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Онтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Общей врачебной практики и дерматовенерологии» <b>Дерматовенерология</b>	61-11/2025-2026 12 стр из 19 стр

				постоянного повышения качества медицинского обслуживания.
<b>10.2</b>	<b>Методы и критерии оценивания</b>			
<b>Чек-лист для практического занятия</b>				
<b>Чек-лист критериев оценивания устного опроса</b>				
<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>		
<b>Устный опрос</b>	Отлично Соответствует оценке: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся при ответе не допустил никаких ошибок - Обучающийся опираясь на теорию, концепции и направления изучаемой дисциплины, дал им критическую оценку</li> <li>- Обучающийся использовал научные достижения других дисциплин.</li> </ul>		
	Хорошо Соответствует оценке: B+ ( 3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся при ответе не допускал существенных ошибок</li> <li>- Обучающийся допустил отдельные неточности и непринципиальные ошибки, которые исправил самостоятельно</li> <li>- Обучающийся с помощью преподавателя систематизировал программный материал.</li> </ul>		
	Удовлетворительно Соответствует оценке: C (2,0; 65-69%) C- ( 1,67; 60-64%) D + ( 1,33 ; 55-59 %) D - ( 1.0 ; 50-54 % )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся при ответе допустил принципиальные ошибки</li> <li>- Обучающийся ограничивался только учебной литературой, рекомендованной преподавателем</li> <li>- Обучающийся испытывал значительные затруднения при систематизации материала.</li> </ul>		
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся при ответе допустил существенные ошибки</li> <li>- Обучающийся не освоил основную литературу по теме занятия</li> <li>- Обучающийся не смог использовать научную терминологию дисциплины.</li> </ul>		
<b>Чек-лист для выполнения тестовых заданий</b>				
<i>Результаты тестирования оцениваются с использованием многобалльной системой оценок знаний</i>				
<b>Чек-лист для СРОП/СРО</b>				
<b>Чек-лист для анализа клинических случаев</b>				
<b>Форма контроля</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>		
Анализ клинических случаев.	Отлично Соответствует оценке: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучающийся продемонстрировал высокий уровень мышления</li> <li>- Обучающийся активно участвовал в решении клинических случаев</li> <li>- Обучающийся показал глубокие знания по материалу</li> <li>- Обучающийся в обсуждении использовал научные достижения других дисциплин.</li> </ul>		

<p>Хорошо Соответствует оценке: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся активно участвовал в решении клинических случаев</li> <li>- Обучающийся продемонстрировал глубокие знания по материалу</li> <li>- Обучающийся самостоятельно выявил и исправил допущенные непринципиальные ошибки и неточности.</li> </ul>
<p>Удовлетворительно Соответствует оценке: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33 ; 55-59 %) D- (1.0 ; 50-54 % )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучающийся не проявил активности при решении клинических случаев</li> <li>- Обучающийся испытывал затруднения при систематизации материала</li> <li>- Обучающийся допустил неточности и принципиальные ошибки.</li> </ul>
<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся не участвовал в решении клинических случаев</li> <li>- Обучающийся при ответах на вопросы преподавателя допускал принципиальные ошибки и неточности</li> <li>- Обучающийся не использовал научную терминологию.</li> </ul>

**Чек-лист для защиты презентаций**

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<p><b>Защита презентации</b></p>	<p>Отлично Соответствует оценке: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом.</li> <li>- Презентация имеет чёткую логическую структуру (актуальность, цель, задачи, основная часть, выводы).</li> <li>- Материал изложен грамотно, с использованием современной научной терминологии.</li> <li>- Представлены актуальные источники литературы.</li> <li>- Докладчик уверенно отвечает на вопросы, аргументирует свою позицию.</li> <li>- Слайды оформлены корректно, информативно, без перегруженности текстом.</li> </ul>
	<p>Хорошо Соответствует оценке: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0 ; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал раскрыт полно, но имеются незначительные неточности.</li> <li>- Структура презентации в целом логична.</li> <li>- Использована научная терминология, однако встречаются отдельные неточности.</li> <li>- Ответы обучающегося на вопросы в основном правильные, но не всегда развернутые.</li> <li>- В оформлении слайдов присутствуют несущественные недостатки.</li> <li>- Представлены актуальные источники литературы.</li> </ul>

		<p>Удовлетворительно Соответствует оценке: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал раскрыт поверхностно.</li> <li>- Логика изложения нарушена, отсутствуют чёткие выводы.</li> <li>- Допущены принципиальные ошибки или неточности в терминологии.</li> <li>- Обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы.</li> <li>- Презентация перегружена текстом либо оформлена неструктурировано.</li> <li>- Представлены недостоверные источники литературы.</li> </ul>
		<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема не раскрыта.</li> <li>- Отсутствует логическая структура презентации.</li> <li>- Допущены грубые фактические ошибки.</li> <li>- Обучающийся не владеет материалом, не может ответить на вопросы.</li> <li>- Отсутствует список литературы или использованы недостоверные источники.</li> </ul>
<b>Чек-лист для промежуточной аттестации (устно)</b>			
1	<b>Устный опрос</b>	<p>Отлично Соответствует оценке: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся дал чёткий и полный ответ на вопрос</li> <li>- Обучающийся полностью освоил теорию, концепции и направления изучаемой дисциплины</li> <li>- Обучающийся способен к критической оценке</li> <li>- Обучающийся использует научные достижения других дисциплин.</li> </ul>
		<p>Хорошо Соответствует оценке: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся дал чёткий и полный ответ на вопрос.</li> <li>- Обучающийся не в полной мере освоил теорию, концепции и направления изучаемой дисциплины</li> <li>- Обучающийся допустил ошибки при критической оценке</li> <li>- Обучающийся не полностью использовал научные достижения других дисциплин.</li> </ul>
		<p>Удовлетворительно Соответствует оценке: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся не дал чёткого и полного ответа на вопрос.</li> <li>- Обучающийся не в полной мере освоил теорию, концепции и направления изучаемой дисциплины</li> <li>- Обучающийся допустил ошибки при критической оценке</li> <li>- Обучающийся не полностью использовал научные достижения других дисциплин.</li> </ul>
		<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся не дал правильного ответа на вопрос</li> <li>- Обучающийся не освоил теорию, концепции и направления изучаемой дисциплины</li> <li>- Обучающийся не способен к критической оценке</li> </ul>



2	<b>Решение ситуационных задач:</b>	Отлично Соответствует оценке: A (4,0; 95-100%) A- (3,67 ; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся не умеет применять научные достижения других дисциплин.</li> <li>- Обучающийся не допустил никаких ошибок или неточностей при решении ситуационной задачи</li> <li>- Обучающийся глубоко понял проблему, связанную с пациентом</li> <li>- Обучающийся смог дать ей критическую оценку</li> <li>- Обучающийся правильно составил диагностический и лечебно-профилактический планы</li> <li>- Обучающийся верно определил тактику дальнейшего наблюдения за пациентом</li> <li>- Обучающийся владеет коммуникативными навыками</li> <li>- Обучающийся применил научные достижения и клинические протоколы по данной проблеме.</li> </ul>
		Хорошо Соответствует оценке: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся допустил неточности при решении ситуационной задачи</li> <li>- Обучающийся в целом понял проблему, связанную с пациентом</li> <li>- Обучающийся не смог дать ей полную критическую оценку</li> <li>- Обучающийся не в полной мере разработал диагностический и лечебно-профилактический планы</li> <li>- Обучающийся правильно определил тактику дальнейшего наблюдения за пациентом</li> <li>- Обучающийся владеет коммуникативными навыками</li> <li>- Обучающийся не полностью применил научные достижения и клинические протоколы по данной проблеме.</li> </ul>
		Удовлетворительно Соответствует оценке: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся допустил неточности при решении ситуационной задачи</li> <li>- Обучающийся не в полной мере понял проблему, связанную с пациентом</li> <li>- Обучающийся не смог дать ей полноценную критическую оценку</li> <li>- Обучающийся не разработал в полном объеме диагностический и лечебно-профилактический планы</li> <li>- Обучающийся неправильно определил тактику дальнейшего наблюдения за пациентом</li> <li>- Обучающийся недостаточно владеет коммуникативными навыками</li> <li>- Обучающийся не полностью применил научные достижения и клинические протоколы по данной проблеме.</li> </ul>
		Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающийся не смог решить ситуационную</li> </ul>

		Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	задачу - Обучающийся не понял проблему, связанную с пациентом.
3	<b>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.</b>	Отлично Соответствует оценке: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- Обучающийся последовательно и чётко охарактеризовал каждый показатель - Обучающийся правильно проанализировал изменения в лабораторных показателях - Обучающийся верно определил их клиническое значение - Обучающийся полностью обосновал своё заключение.
		Хорошо Соответствует оценке: B+ (3,33; 85-89 %) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 7 0-74%)	- Обучающийся последовательно и чётко охарактеризовал каждый показатель - Обучающийся допустил неточности при анализе в лабораторных показателях - Обучающийся допустил неточности при определении их клинического значения - Обучающийся не в полной мере обосновал своё заключение.
		Удовлетворительно Соответствует оценке: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54 %)	- Обучающийся не смог последовательно и чётко охарактеризовать изменения в лабораторных показателях - Обучающийся допустил многочисленные неточности и ошибки при определении клинического значения - Обучающийся не смог обосновать своё заключение.
		Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-4 9%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не смог описать изменения в лабораторных показателях.

**Многобалльная система оценки знаний**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D +	1,33	55-59	
D -	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

ONTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Общей врачебной практики и дерматовенерологии» <b>Дерматовенерология</b>	61-11/2025-2026 17 стр из 19 стр

### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Medline Ultimate EBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>9. eBook Medical Collection EBSCO - <a href="https://research.ebsco.com/">https://research.ebsco.com/</a></li> <li>10. Scopus - <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> </ol>
Электронные учебники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дерматовенерология. Учебное пособие. 2 издание. Ситкалиева Е.В. 2019 г. <a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=80980">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=80980</a></li> <li>2. Буллезные дерматозы. Учебное пособие. Орлов Е.В., Пахомова Ю.М., Арсеньева А.А., Коннов П.Е. 2024 г. <a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=137298">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=137298</a></li> <li>3. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Луцкая И.К. 2007 г. <a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=66746">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=66746</a></li> <li>4. Скорая медицинская помощь в стационаре: алгоритмы оказания скорой медицинской помощи при поступлении пациентов с сопутствующей дерматовенерологической патологией. Учебно-методическое пособие. Багрецова И.А., Барсукова И.М., Пивоварова Л.П., Тявокина Е.Ю., Бумай А.О. 2019 г. <a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=120515">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=120515</a></li> <li>5. Medical Parasitology. Myandina G.I. 2013. <a href="https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=22193">https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=22193</a></li> </ol>
Литература	<p><b>Основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мәсімқанова, Т. М. Жұқпалы аурулар [Мәтін]: оқу құралы/Т. М. Мәсімқанова. - Алматы : Эверо, 2013. -204 бет.с.</li> <li>2. Дүйсенова, А. К. Жұқпалы аурулар [Мәтін]: оқу құралы/А. К. Дүйсенова ; - Алматы : Эверо, 2014.-424 бет.с.</li> <li>3. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии [Текст]: учебник / Г. У. Алшинбаева. - Астана: Акнұр, 2014. -364 с.</li> <li>4. Чеботарёв, В. В. Дерматовенерология [Текст]: учебник / В. В. Чеботарёв, М. С. Асхаков. - Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 680 с.</li> <li>5. Дерматовенерология [Текст]: сост. А. С. Дементьев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 432 с.</li> <li>6. Скрипкин, Ю. К. Тері және венерологиялық аурулар [Мәтін] : оқулық / Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов ; қаз. тіліне ауд. және жауапты ред. Б. Түсіпқалиев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 440 бет.</li> <li>7. Фтизиатрия [Текст] : учебник / В. Ю. Мишин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 520 с.</li> <li>8. Перельман, М. И. Фтизиатрия [Мәтін] : жоғарғы мед. оқу орындарының студенттеріне арналған оқулық / М. И. Перельман, В. А. Корякин ; ауд. Т. Ә. Момынов. - Алматы : Эверо, 2014. - 460 бет.</li> </ol>

ONTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Общей врачебной практики и дерматовенерологии» <b>Дерматовенерология</b>	61-11/2025-2026 18 стр из 19 стр

9. Бекембаева, Г. С. Дифференциальная диагностика и лечение туберкулеза у взрослых и детей [Текст] : учебное пособие / Г. С. Бекембаева. - Караганда : АҚНҰР, 20.
  10. Бекембаева, Г. С. Ересектер мен балалар туберкулезінің дифференциалды диагностикасы мен емі [Мәтін] : оқу құралы / Г. С. Бекембаева, А. А. Жандарқұлов. - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 184 бет
  11. Ракишева, А. С. Фтизиатрия [Текст] : учебник / А. С. Ракишева, Г. Цогт. - Алматы : [б. и.], 2014. - 420 с.
- Дополнительная:**
1. Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс-шаралар алгоритмдері. Т. 1 [Мәтін] : практикалық нұсқау / С. Әміреев [ж/б]. - 2 - бас. ,толықт. ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министірлігі. С. Ж. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. - Алматы : BRAND BOOK, 2014. - 624 бет
  2. Әміреев, С. Жұқпалы және паразитарлық аурулардың стандартты анықтамалары мен іс-шаралар алгоритмдері. Т. 2 [Мәтін] : практикалық нұсқаулық / С. Әміреев. - Алматы : Эверо, 2014. - 902 бет
  3. Стандартные определения случаев и алгоритмы мероприятий при инфекционных болезнях. Т. 1 [Текст] : практическое рук. / С. А. Амиреев [и др.]. - 2-е изд. доп. ; М-во здравоохранения и социального развития РК. КНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : BRAND BOOK, 2014. - 632с.
  4. Инфекционные болезни у детей (диагностика, противоэпидемические мероприятия) : учебно-методическое пособие / под ред. Куттыкожановой Г. Г. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 156 с
  5. Басыбеков, С. Ж. Туберкулез и микобактериозы как зооантропонозы (эпизоотология, эпидемиология, диагностика и профилактика) [Текст] : монография / С. Ж. Басыбеков. - 2-е стереотип. изд. - Алматы : New book, 2022. - 362 с
  6. Дерматологияның клиникалық атлас-дәрістері : атлас / Т. А. Муминов [т.б.] ; қаз.тіл. ауд. Н. М. Молдыбаева, Т. А. Муминов. - Алматы : [б. и.], 2013. - 243 бет.
  7. Атлас по дерматовенерологии : учебное наглядное пособие / Г. Р. Батпенова [и др.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 372 с

12.

**Политика дисциплины**

Требования к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. Приходить на занятия в форме (халат, шапочка).
2. Быть аккуратным и ответственным.
3. Посещение практических занятий и СРОП является обязательным.
4. Активно участвовать в учебном процессе.
5. Обучающемуся, пропустившему занятие (в случае если он не был освобожден представителем декана) ставится отметка «н». Пропущенные без уважительной причины занятия не отрабатываются. В электронном журнале в ячейке рядом с клеткой, где стоит отметка «н», за 2 дня до экзамена выставляется оценка «0».
6. Пропущенные по уважительной причине занятия отрабатываются при наличии подтверждающих документов. Обучающийся обязан предоставить справку в деканат в течение 5 рабочих дней с момента её получения и написать заявление на имя декана для получения направления на отработку с указанием срока. Направление действительно в течение 30 дней со дня выдачи деканатом.

ONTUSTIK QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Общей врачебной практики и дерматовенерологии» <b>Дерматовенерология</b>	61-11/2025-2026 19 стр из 19 стр

7. Оценка, полученная при отработке, выставляется в электронном журнале в ячейке рядом с отметкой «н».
8. В случае отсутствия документа, подтверждающего причину пропуска, либо если документ предоставлен в деканат позже чем через 5 дней, пропуск считается неуважительным. Обучающемуся, освобожденному от занятия представителем декана, отметка «н» не ставится, выставляется средняя текущая оценка, а промежуточный контроль он проходит в форме отработки.
9. Каждый обучающийся обязан выполнять все виды заданий СРО и сдавать их согласно графику.
10. К каждому практическому занятию и СРО все обучающиеся должны своевременно и качественно готовиться к обсуждению темы и активно участвовать.
11. Все виды письменных работ обучающихся проходят проверку на плагиат.
12. Обучающиеся несут ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личную гигиену.
13. В аудиториях строго запрещается принимать пищу.
14. Соблюдать правила техники безопасности в учебных аудиториях.
15. Соблюдать правила внутреннего распорядка Академии и клинических баз, на которых проходят занятия.
16. Быть терпеливыми, открытыми и доброжелательными по отношению к однокурсникам и преподавателям.
17. Бережно относиться к имуществу кафедры.
18. Во время занятий выключать мобильные телефоны.

При невыполнении требований к студентам применяются следующие меры взыскания:




- 1) Работы по СРО (самостоятельной работе), не сданные в срок без уважительной причины, не принимаются;
- 2) За однократное нарушение выносятся предупреждение;
- 3) При систематических нарушениях составляется рапорт в деканат.

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях АО «ЮКМА»**

**13.1** Академическая политика. Раздел 4. Кодекс чести обучающегося.

**13.2** Политика выставления оценок по дисциплине  
 Обучающийся, не получивший проходной балл (50%) по какому-либо виду контроля (текущий контроль, рубежный контроль 1 или 2), к экзамену по дисциплине не допускается.  
 Итоговая оценка для допуска к экзамену должна составлять не менее 60% и рассчитывается следующим образом:  
 40% — текущий контроль + 20% — средняя оценка рубежных контролей.  
 Промежуточная аттестация проводится в два этапа: приём практических навыков и тестирование.

**14. Согласование, утверждение и пересмотр**

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № _	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
27.08.25	9	Дарбишева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол № _	Ф.И.О. заведующего	Подпись
26.06.25	11	Даткеева Г.И.	
Дата одобрения на АК ОП «Стоматология»	Протокол № 1	Ф.И.О. председателя АК ОП «Стоматология»	Подпись
	от 28.10.25	Бариева М.К.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _	Ф.И.О. заведующего	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП «Стоматология»	Протокол № _	Ф.И.О. председателя АК ОП «Стоматология»	Подпись